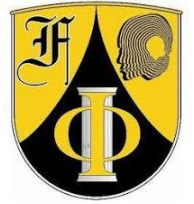




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CIUDAD DEL ESTE, AÑO
2023**

Autora:

María Araceli Benítez Romero

Orientadora:

Lic. Claudia Fabiana Almeida González

Correo: claudia.almeida@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título
de Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

El estudio se enfocó en analizar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año del Nivel Medio de una institución pública en Ciudad del Este, durante el año 2023. La metodología fue descriptiva-correlacional, transversal, se aplicó el instrumento de medición de ansiedad IDASE y la matriz de análisis del rendimiento académico, utilizando la escala de calificaciones del 1 al 5 del Nivel Medio del Ministerio de Educación y Ciencias – MEC para las asignaturas: Matemática y Castellano. Los resultados fueron: en lo que se refiere al nivel de ansiedad se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles “Medio” y “Alto” de ansiedad. Los promedios variaron, siendo 4 en ambas materias para un grupo de estudiantes y 4 en Matemática y 3 en Castellano para otro grupo. Los resultados de las correlaciones indican una relación significativa entre el nivel de ansiedad de los estudiantes y sus calificaciones en Matemática y Castellano en el tercer año. En Matemática, se encontró una correlación positiva moderada, lo que sugiere que a medida que la ansiedad aumenta, las calificaciones tienden a mejorar. Esto se asocia con el hecho de que algunos estudiantes, al experimentar ansiedad antes de los exámenes, se motivan a estudiar más y obtienen mejores calificaciones. En el caso de Castellano en el Tercero B, no se encontró una correlación significativa, lo que indica que la relación entre la ansiedad y el rendimiento varía de acuerdo a la materia. Los resultados respaldan la Hipótesis Alternativa (H1), que sostenía que existe una relación significativa entre la ansiedad de los estudiantes y su rendimiento académico, se descarta la Hipótesis Nula. Se encontró que, en ciertas circunstancias, la ansiedad puede ocasionar un desempeño positivo en los estudiantes, especialmente en las disciplinas Matemática y Castellano.

Palabras claves: Ansiedad, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The study focused on analyzing the relationship between the level of anxiety and academic performance in third-year students of the Middle Level of a public institution in Ciudad del Este, during the year 2023. The methodology was descriptive-correlational, transversal, applied the IDARE anxiety measurement instrument. The results were: regarding the level of anxiety, it was found that the majority of the students were located in the “Medium” and “High” levels of anxiety. Academic performance was determined through the averages obtained in the subjects of Mathematics and Spanish. The averages varied, being 4 in both subjects for one group of students and 4 in Mathematics and 3 in Spanish for another group. The results of the correlations indicate a significant relationship between the students' anxiety level and their grades in Mathematics and Spanish in the third year. In Mathematics, a moderate positive correlation was found, suggesting that as anxiety increases, grades tend to improve. This could be related to the fact that some students, experiencing anxiety before exams, are motivated to study more and obtain better grades. In the case of Castellano in Third B, no significant correlation was found, which indicates that the relationship between anxiety and performance varies according to the subject. The results support the Alternative Hypothesis (H1), which maintained that there is a significant relationship between students' anxiety and their academic performance, the Null Hypothesis is discarded. It was found that, in certain circumstances, anxiety can have a positive impact on students' academic performance, especially in Mathematics and Spanish.

Keywords: Anxiety, Academic Performance.